

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от « 23 » августа 2019 г.

Утверждено
и введено в действие приказом 213
от «23» августа 2019 г.

Директор  О.Н.Баклашова



ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» Приволжского района г. Казани

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №6», определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.
- 1.3. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.
- 1.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- 1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в школе.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Цели проектной деятельности:

- развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.
- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности и обеспечение индивидуализации обучения

2.2. Задачи проектной деятельности:

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде;
- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.
- развивать проектные и учебно-исследовательские умения;

– развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса гимназии и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

3.3. В начальных классах ведётся пропедевтическая работа проектной деятельности: проектные задачи, мини-проекты и др.

В 5 – 8, 10 классах проводятся обучающие проекты по предметам и оцениваются учителями-предметниками.

3.4. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимися 9, 11 класса и представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Итоговый проект представляется на школьной научно-практической конференции.

3.5. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

3.6. Проект – это деятельность обучающихся, имеющая цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение результата по решению какой-либо проблемы и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Школьный проект имеет следующую структуру:

- Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
 - анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
 - конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
 - выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
- Выполнение (реализация) проекта:
 - планирование этапов проекта;
 - подбор способов решения;
 - собственно реализация проекта.
- Подготовка итогового продукта:
 - обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
 - подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

3.7. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций, письмо в, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся (приложение №1).

3.8. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и обучающегося. Руководителем проекта

может являться любой член педагогического коллектива гимназии. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы. Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся гимназии. В состав проектной группы могут входить учащиеся гимназии, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.9 Этапы и примерные сроки работы над проектом:

3.9.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.9.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.9.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.9.4. Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.9.5 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.9.6 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.10. Требования к защите проекта.

3.10.1. Для защиты проектов создаётся специальная комиссия из числа педагогов гимназии, могут входить педагоги дополнительного образования, администрация гимназии.

Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора гимназии.

3.10.2. Для защиты проекта обучающийся представляет комиссии в обязательном порядке:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) паспорт проекта, объёмом не более одной печатной страницы (Приложение №1).

3.10.3. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Вопросы должны быть конструктивными, соответствовать критериям оценки – вопрос + ответ 1-2 мин.

4.Критерии оценки проектной деятельности

4.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется критериями (приложение 5) сформированности навыков проектной деятельности.

4.2. Индивидуальный итоговый проект за курс основной школы является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

4.3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта: компетентность решения проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность.

4.4.Отметки за проект выставляются в паспорт проекта, в классный журнал по предмету соответствующей теме проекта. Результаты защиты проекта оформляются в протокол.

4.5. Отметка за индивидуальный итоговый проект за курс средней школы выставляется в документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта: _____
 2. Цель проекта _____

 3. Актуальность выбранной темы _____

 4. Тип проекта _____
 5. ФИО руководителя проекта _____
 6. Методы и средства реализации проекта: _____

 7. Список источников информации _____

 8. Описание конечного продукта, фотография (если необходимо) _____

 9. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)

 10. *Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе (инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины.*

- Отметка за проект _____

Требования к оформлению проекта

Общие требования

- 1 Текст работы представляется на белой бумаге формата А4 (297*210), текст располагается только на одной стороне листа.
- 2 Ориентация – книжная, размер полей: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см
- 3 Основной шрифт текста – Times New Roman, заголовки – Arial Cyr
- 4 Размер шрифта – 14 пунктов
- 5 Межстрочный интервал – 1,5
- 6 Абзацный отступ – 1,25 см
- 7 Выравнивание основного текста по ширине, заголовки по центру
- 8 Заголовки жирным шрифтом, точка не ставится
- 9 Страницы должны быть пронумерованы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится. Далее все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку до последней.
- 10 Нумерация страниц по центру.
- 11 Каждая часть проекта оформляется на отдельном листе.

Приложение 3

Матрица проекта

1. Название проекта:
2. Проблема (исходный замысел, потребность):
3. Цель:
4. Задачи:
5. Краткое описание хода выполнения проекта. Формулировка выводов или обоснование выбранного способа решения проблемы.
6. Описание продукта (результата) проекта

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
3. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
изложение поставленных в нем целей и задач;
описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
демонстрацию иллюстративного материала (в случаях, где это требуется).
Выступление ограничивается во времени — 6-8 минут

2. Выступление оценивается на основе критериев:

соблюдение структуры выступления;
соблюдение регламента;
умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
адекватность громкости и темпа, языка и стиля;
уверенность и убедительность манеры изложения.

Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

соответствия содержания ответов вопросам,
корректности при ответе на вопросы оппонентов;
краткости и аргументированности, грамотности речи